



นโยบายการศึกษา และการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่

โดย ดร. สุกเทพ แก่งสันเทียะ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

20 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมจันทรเกษม กระทรวงศึกษาธิการ



หัวข้อบรรยาย

- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบายการศึกษากับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่



1

ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ
ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม

2

เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแล
เด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโต
ก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับ
การพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล

3

ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ
วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

4

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ
นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้
ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน
ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึง
การศึกษาที่มีคุณภาพ

5

ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI
เป็นตัวช่วย

6

เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง
เพื่อการสร้างรายได้ (LEARN TO EARN)

7

ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน
ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

8

ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน
ที่หลุดจากระบบการศึกษา

9

ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา
และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อ
ความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต (LIFE-LONG LEARNING)

มีความสุข

ทิวทัศน์แห่งชีวิต

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ปรับเปลี่ยนการประเมินวิทยฐานะครู
และบุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น
(โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส
ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ

ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัย
ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

จัดหาบุคลากรภารโรง

ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

ฯลฯ



“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
เรียนฟรี มีงานทำ **“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”**
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน
ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา

1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching)
และเป้าหมายชีวิต

การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
(Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม
เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา
และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน
ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ
ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ
(Learn to Earn)

อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

สุขภาพดี มีความสุข

การศึกษาเท่าเทียม

นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน



ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)



น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด



ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครู ต้องเป็นต้นแบบ



ฉลาดรู้

ฉลาดทำ

ฉลาดทำ

รู้ในสิ่งที่ควรระวัง
และองศาความรู้
ในสิ่งที่ยังไม่รู้

ทำในสิ่งที่ควรทำ
เป็นประโยชน์
ไม่ทำสิ่งที่เป็นโทษ



เรียนดี
มีความสุข

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”



- วิเคราะห์ SWOT ร่วมกัน
- ประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่
- แลกเปลี่ยน/ใช้ ทรัพยากรร่วมกัน
- สร้างขวัญกำลังใจ/ความก้าวหน้า
- สร้างทีมงานการศึกษาที่เข้มแข็ง
- ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ

ฯลฯ

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”



- สร้างเจตคติเชิงบวก คิดออกแบบ นอกกรอบร่วมกัน
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมกัน
- พัฒนาครู COACH - FACILITATOR
- PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- จัดห้องเรียนวิชาการ - วิชาชีพ - Metaverse - AI ร่วมกัน
- ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาร่วมกัน

ฯลฯ

ความร่วมมือ
ระดับการศึกษา



- สร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนร่วมกัน
- นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนระหว่างกันและกัน ในระดับสภา ระดับชั้นเรียน ระดับบุคคล
- พัฒนากิจกรรมวิชาการ-ทักษะอาชีพ-ทักษะชีวิต ร่วมกัน
- เรียนรู้รูปแบบ ANYWHERE ANYTIME โดยใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ร่วมกัน
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ฯลฯ

K.S.F :
Key Success Factor



ฉลาดรู้
ฉลาดคิด
ฉลาดทำ

ฉลาดรู้
รู้ในสิ่งที่ควรจะมี
แสวงหาความรู้
ในสิ่งที่ยังไม่รู้
Smart learning

ฉลาดคิด
รู้แล้วต้องรู้จักคิด
คิดถึงเหตุและผล
Smart thinking

ฉลาดทำ
ทำในสิ่งที่ควรทำ
เป็นประโยชน์
ไม่ทำสิ่งที่เป็นโทษ
Smart doing

เป้าหมายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
“พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ” ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร
ให้มีความสามารถ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”

มาร่วมกัน

“ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ”

คนไทย “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”
ประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
“เรียนดี มีความสุข”





THE GLOBAL GOALS



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4)



4.2 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษา
เข้าสู่การพัฒนา ดูแล การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา



4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคน
เข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา



4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น
รวมถึงทักษะด้านเทคนิคและอาชีพ



4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศ สร้างหลักประกัน
ว่ากลุ่มเปราะบาง รวมถึงผู้พิการ เข้าถึงการศึกษา



4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่
สามารถอ่านออก เขียนได้ และคำนวณได้



4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้
และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน



4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา เครื่องมือ อุปกรณ์
การศึกษา ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ



4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่
ประเทศกำลังพัฒนา



4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ การดำเนินการผ่าน
ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู



หัวข้อบรรยาย

- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบายการศึกษากับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับพื้นที่

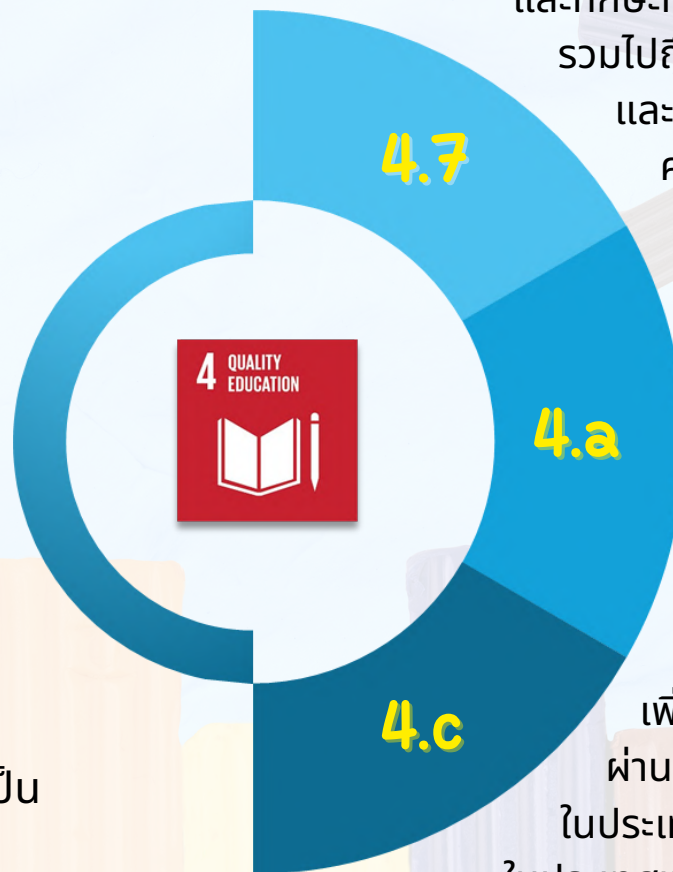




ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา



- 1 การประเมินวิทยฐานะครู
- 2 ครูคืนถิ่น
- 3 แก้ไขปัญหานี้สืนครู
- 4 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการ
- 5 ยกเลิกครูเวร
- 6 จัดหานักการภารโรง
- 7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น
- 8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครู



1

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา



- 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมฯ
- 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงานฯ
- 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศ ด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาฯ
- 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนฯ

2

Zero Dropout



- 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมฯ
- 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพฯ
- 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศ ด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาฯ
- 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ฯ
- 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนฯ

3

โรงเรียนคุณภาพ



- 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนฯ
- 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยฯ
- 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึง การดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดฯ

4

ระบบการแนะแนว (Coaching)



- 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมฯ
- 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพฯ
- 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนฯ

5

Skill Certificate / Credit Bank



- 4.3** สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ
- 4.4** เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงานฯ
- 4.7** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

6

จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)



- 4.4** เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงานฯ
- 4.5** ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศ ด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาฯ



7

จัดให้มีอาหาร สำหรับนักเรียน



- 4.a** สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน



8

สร้างความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน



- 4.a** สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน



9

สร้างโอกาสเข้าถึง การศึกษา เท่าเทียม



- 4.1** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมฯ
- 4.2** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพฯ
- 4.3** สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพฯ
- 4.4** เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงานฯ

10

นำ AI มาช่วยในการ จัดการเรียนรู้



- 4.7** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนฯ
- 4.a** สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ สำหรับทุกคน



11

ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสุข



- 4.7** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม แห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกฯ



การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ในระดับพื้นที่



- 1 การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA ของจังหวัด ผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาราชการจังหวัด (กศจ.)
- 2 การเพิ่มบทบาทให้ศึกษาราชการภาคและศึกษาราชการจังหวัดขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาราชการสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค
- 3 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาราชการจังหวัด
- 4 การแต่งตั้งคณะอนุกรรมการในคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5 การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาราชการผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาราชการจังหวัด (กศจ.)



**ประกาศคณะกรรมการ
ขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ
ในภูมิภาค
เรื่อง ทิศทางการดำเนินงาน
ของกระทรวงศึกษาธิการ
ในระดับภูมิภาค**

หรือจังหวัด ดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ



ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
ดำเนินการขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ



ให้หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ตลอดจนประสานงาน
การปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่ผู้บังคับบัญชา
สั่งการ โดยชอบด้วยกฎหมาย



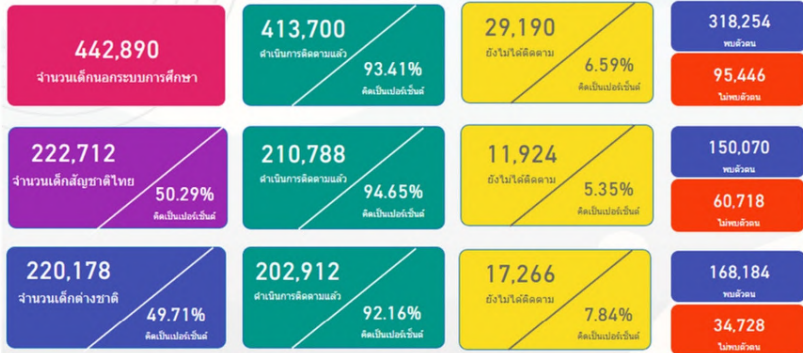
ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงาน
ในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับ
ภูมิภาคหรือจังหวัด ให้ความร่วมมือในการดำเนินการตาม ข้อ 1-3
อย่างเคร่งครัด

A background image showing a group of children sitting in a field of tall, dry grass. On the left, a boy in a white shirt is seen in profile, looking towards the right. In the center and right, other children are partially visible, some looking towards the camera and others looking down. The scene is outdoors with trees and foliage in the background. A large, semi-transparent yellow rounded rectangle is overlaid in the center, containing the text "Zero Dropout".

Zero Dropout

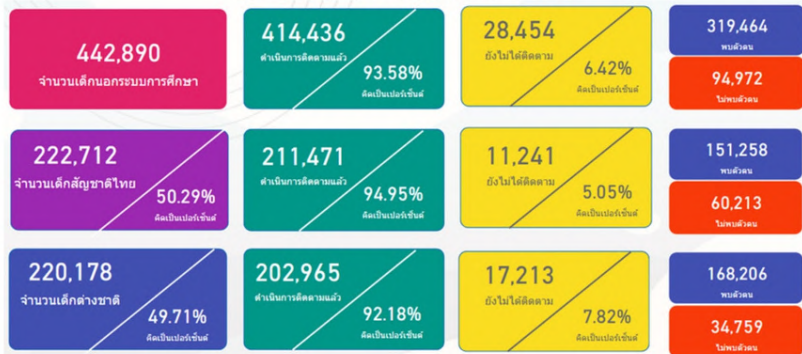
ผลการติดตามข้อมูลเด็กวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา
(เด็กตกหล่น) ภาคบังคับ (ช่วงอายุ 6 - 15 ปี)

ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568



ผลการติดตามข้อมูลเด็กวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา
(เด็กตกหล่น) ภาคบังคับ (ช่วงอายุ 6 - 15 ปี)

ณ วันที่ 10 มีนาคม 2568

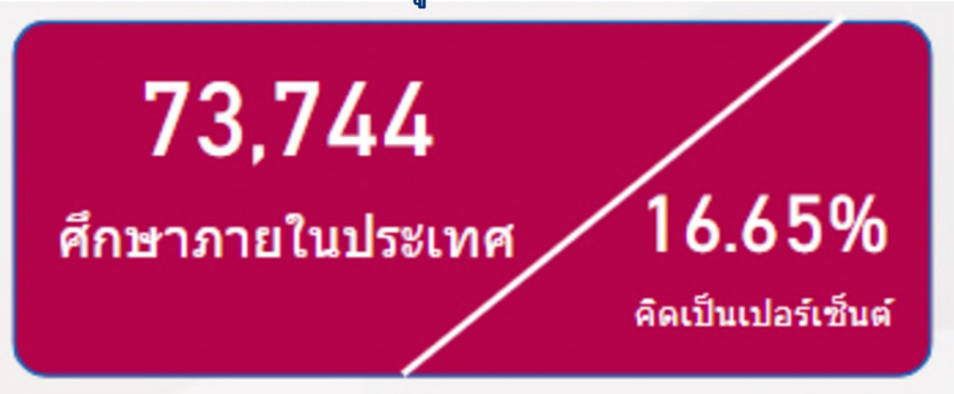


(เด็กตกหล่น) ภาคบังคับ (ช่วงอายุ 6 - 15 ปี)

ระหว่างวันที่ 3 - 10 มีนาคม 2568

- มีการติดตามเด็กวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ภาพรวมเพิ่มขึ้นจากเดิม จำนวน 736 คน แยกเป็น
 - เด็กสัญชาติไทย จำนวน 683 คน
 - เด็กต่างชาติ จำนวน 53 คน

สรุปผลการติดตามข้อมูลเด็กวัยเรียน
ที่อยู่นอกระบบการศึกษา ภาคบังคับ (ช่วงอายุ 6 - 15 ปี)
สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษา



กรม	2,552	0	2,552	100.00%
กาญจนบุรี	7,876	0	7,876	100.00%
กาฬสินธุ์	1,959	0	1,959	100.00%
กำแพงเพชร	2,075	0	2,075	100.00%
ขอนแก่น	6,566	0	6,566	100.00%
จันทบุรี	2,610	0	2,610	100.00%
ฉะเชิงเทรา	3,233	0	3,233	100.00%
ชัยนาท	535	0	535	100.00%
ชัยภูมิ	2,772	0	2,772	100.00%
ศรี	1,976	0	1,976	100.00%
ตราด	2,318	0	2,318	100.00%
นครนายก	1,313	0	1,313	100.00%
นครปฐม	7,467	0	7,467	100.00%
นครราชสีมา	8,185	0	8,185	100.00%
นครสวรรค์	2,570	0	2,570	100.00%
นราธิวาส	6,894	0	6,894	100.00%
น่าน	614	0	614	100.00%
บุรีรัมย์	4,759	0	4,759	100.00%
ประจวบคีรีขันธ์	4,157	0	4,157	100.00%
ปราจีนบุรี	1,238	0	1,238	100.00%
ปัตตานี	6,658	0	6,658	100.00%
พังงา	2,698	0	2,698	100.00%
พิษณุโลก	1,814	0	1,814	100.00%
ภูเก็ต	8,473	0	8,473	100.00%
มหาสารคาม	2,288	0	2,288	100.00%
มุกดาหาร	1,988	0	1,988	100.00%
บึงกาฬ	959	0	959	100.00%
ร้อยเอ็ด	2,566	0	2,566	100.00%
ระนอง	4,711	0	4,711	100.00%
ราชบุรี	6,719	0	6,719	100.00%
ลำปาง	1,223	0	1,223	100.00%
ลำพูน	856	0	856	100.00%
เลย	1,557	0	1,557	100.00%
ศรีสะเกษ	3,017	0	3,017	100.00%
สงขลา	9,845	0	9,845	100.00%
สตูล	1,235	0	1,235	100.00%
สมุทรปราการ	16,402	0	16,402	100.00%
สมุทรสงคราม	1,077	0	1,077	100.00%
สมุทรสาคร	22,624	0	22,624	100.00%
สระแก้ว	2,361	0	2,361	100.00%
สระบุรี	2,234	0	2,234	100.00%
สิงห์บุรี	403	0	403	100.00%
สุโขทัย	972	0	972	100.00%
สุพรรณบุรี	2,636	0	2,636	100.00%
สุราษฎร์ธานี	6,720	0	6,720	100.00%
หนองคาย	3,321	0	3,321	100.00%
หนองบัวลำภู	1,530	0	1,530	100.00%
อำนาจ	549	0	549	100.00%
อำนาจเจริญ	708	0	708	100.00%
อุดรธานี	8,006	0	8,006	100.00%
อุตรดิตถ์	815	0	815	100.00%

- มีจังหวัดที่ดำเนินการได้ครบ 100%จำนวน 51 จังหวัด ประกอบด้วย

1. กระบี่
2. กาญจนบุรี
3. กาฬสินธุ์
4. กำแพงเพชร
5. ขอนแก่น
6. จันทบุรี
7. ฉะเชิงเทรา
8. ชัยนาท
9. ชัยภูมิ
10. ตรัง
11. ตราด
12. นครนายก
13. นครปฐม
14. นครราชสีมา
15. นครสวรรค์
16. นราธิวาส
17. น่าน
18. บุรีรัมย์
19. ประจวบคีรีขันธ์
20. ปราจีนบุรี
21. ปัตตานี
22. พังงา
23. พิษณุโลก
24. ภูเก็ต
25. มหาสารคาม
26. มุกดาหาร

27. ยโสธร
28. ร้อยเอ็ด
29. ระนอง
30. ราชบุรี
31. ลำปาง
32. ลำพูน
33. เลย
34. ศรีสะเกษ
35. สงขลา
36. สตูล
37. สมุทรปราการ
38. สมุทรสงคราม
39. สมุทรสาคร
40. สระแก้ว
41. สระบุรี
42. สิงห์บุรี
43. สุโขทัย
44. สุพรรณบุรี
45. สุราษฎร์ธานี
46. หนองคาย
47. หนองบัวลำภู
48. อ่างทอง
49. อำนาจเจริญ
50. อุดรธานี
51. อุตรดิตถ์

The image features a blurred background of a classroom with students in white uniforms sitting at yellow desks. Overlaid on this background is the PISA logo, which consists of the letters 'PISA' in a stylized, colorful font. The letters are composed of various colored segments: blue, orange, red, and black. The 'P' is primarily blue with orange and red accents. The 'I' is a solid blue vertical bar. The 'S' is formed by red and orange segments. The 'A' is a complex shape made of orange, red, and black segments.

PISA

เป็นข้อมูลต่อเนื่องให้แก่โรงเรียน
และระบบการศึกษา
ในการกำหนดสิ่งที่ควรพัฒนา



เป็นหนึ่งในตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา
ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

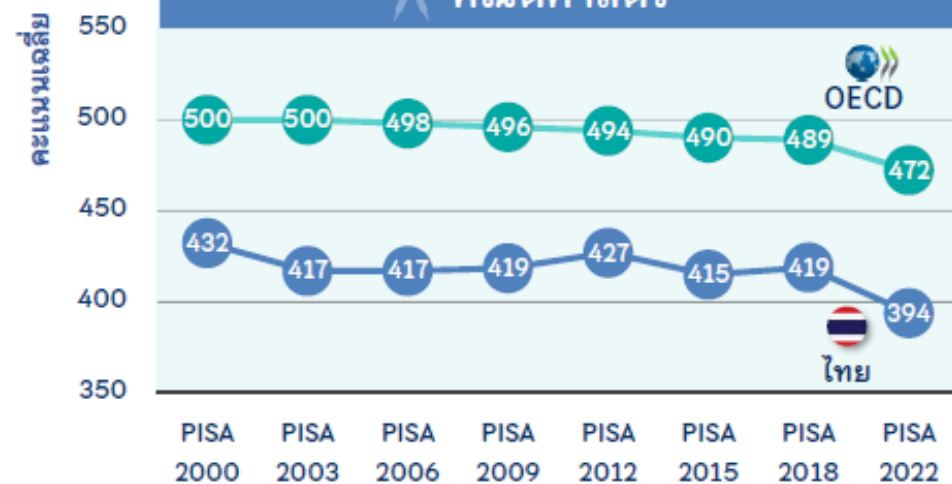


สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
Office of the National Economic and Social Development Council

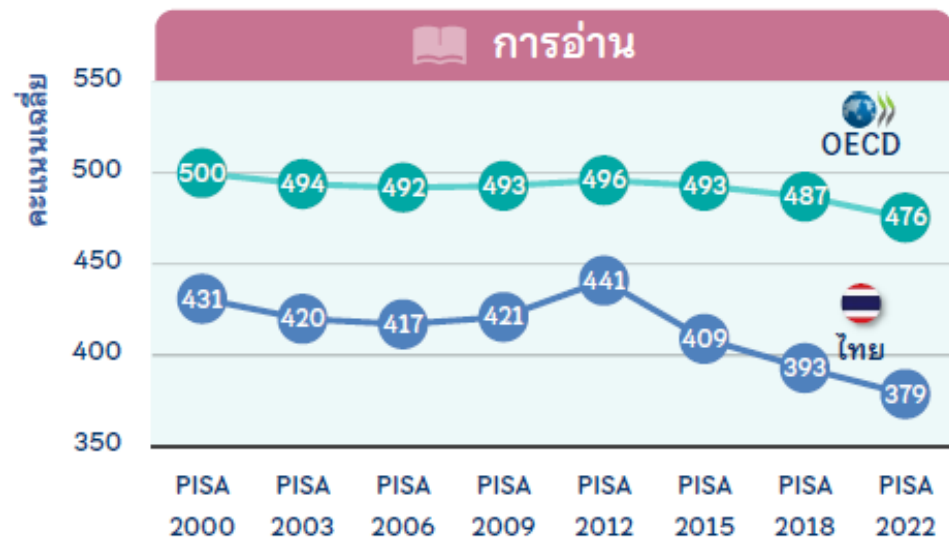
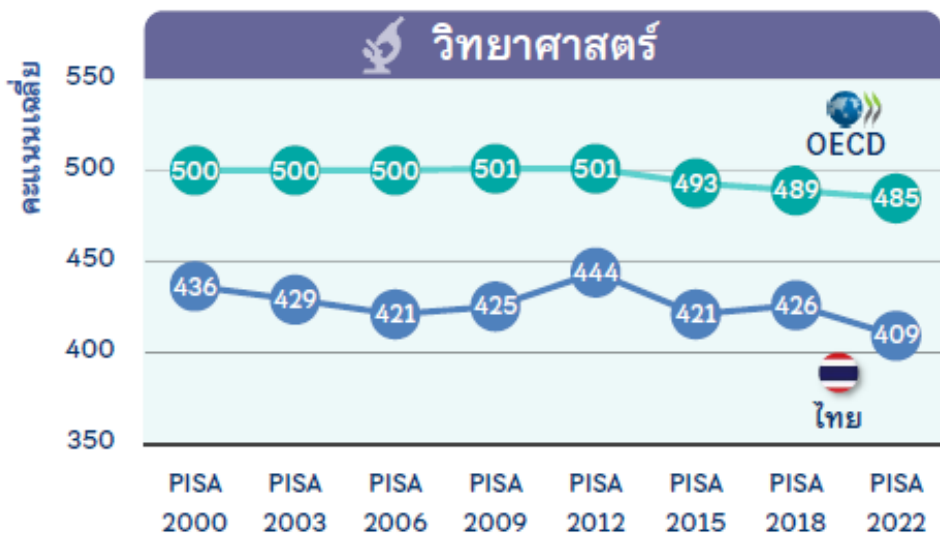


IMD WORLD
COMPETITIVENESS
CENTER

เป็นตัวบ่งชี้ว่าประเทศได้เตรียมความพร้อม
ในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เมื่อนักเรียน
ออกจากโรงเรียนแล้วได้ดีเพียงใด



- ค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD
- คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทย



1



คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทยลดลงทั้งด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน

2



นักเรียนไทยที่มีระดับความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป มีอยู่เพียง 32% 47% และ 35% ตามลำดับ

3



ความแตกต่างของคะแนนระหว่างนักเรียนกลุ่มสูงกับนักเรียนกลุ่มต่ำมีช่องว่าง ประมาณ 200 คะแนน

4



ประเทศไทยมีนักเรียนกลุ่มข้างเผือกอยู่ 15% ในขณะที่ประเทศสมาชิก OECD มีนักเรียนกลุ่มนี้อยู่เพียง 10%



Thank You