



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



ภาณุพงศ์ พนมวัน

ผู้แทนประเทศไทยด้าน Technical
Cooperation Group on the
Indicator for SDG 4 ของ UIS
ผู้ประสานงานการจัดทำข้อมูลด้าน
การศึกษาของประเทศไทย ร่วมกับ
UNESCO

**ทบทวนการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals: SDGs)**

**ทบทวนการพัฒนาที่ยั่งยืน
เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4)**

Sustainable Development Report 2024

National benchmarks on SDG 4 indicators Setting National Benchmarks

กรอบตัวชี้วัด SDG 4 สป. ศธ.

กรอบตัวชี้วัด SDG 4 สดศ. สกศ.

รูปแบบการกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

กิจกรรมการกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และการขับเคลื่อน SDG 4

ทบทวนการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals: SDGs)

ความเป็นมา

- เริ่มขึ้นตั้งแต่ปี ค.ศ. 2012 ที่การประชุมสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน (United Nations Conference on Sustainable Development: UNCSD) ที่กรุงริโอ เดอจาไนโร ประเทศบราซิล
- ผลการพัฒนาภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: 2001-2015) ถูกยกขึ้นมาและพบว่าหลายเป้าหมาย **ยังไม่บรรลุ** และในขณะเดียวกันความท้าทายใหม่ ๆ ของโลกก็เพิ่มความรุนแรงมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะปัญหาและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การเพิ่มขึ้นของประชากรที่นำมาซึ่งแรงกดดันต่อทรัพยากรธรรมชาติและอาหาร และความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองที่รุนแรงขึ้นทั้งในระดับระหว่างประเทศและภายในประเทศ

ความเป็นมา

- มีกระบวนการร่างเป้าหมายการพัฒนาหลังปี 2015 (Post-2015 Agenda) และให้ในกระบวนการนี้เป็นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงจากคนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับนานาชาติไปจนถึงระดับปัจเจกชนโดยเฉพาะกลุ่มที่เปราะบาง ในช่วงปี 2012 ถึง 2015 มีคนกว่า 8.5 ล้านคนมีส่วนร่วมกับการจัดทำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในประเทศไทย สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างการมีส่วนร่วมในประเทศไทย
- SDGs อาจถูกเรียกว่า Agenda 2030 หรือ Global Goals นอกจากนี้ในเอกสารวิชาการและเอกสารทางการระหว่างปี 2012 – 2015 เรียกว่า Post-2015 Agenda

ความเป็นมา

- การประชุมสมัชชาสหประชาชาติ สมัยสามัญ ครั้งที่ 70 เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ณ สำนักงานใหญ่สหประชาชาติ ประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวม 193 ประเทศ ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนายั่งยืน ค.ศ. 2030 (2030 Agenda for Sustainable Development) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาของโลก เพื่อร่วมกันบรรลุ โดยเริ่มดำเนินการ พ.ศ. 2559 (ค.ศ. 2016) จนถึง พ.ศ. 2579 (ค.ศ. 2030)

การพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ภายในปี ค.ศ. 2030

โดยกำหนดให้มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน

ความสำคัญ

- เป็นกรอบแนวคิดในการทบทวนการทำงานในอยู่ปัจจุบัน ปัญหาที่เผชิญ เพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของแต่ละพื้นที่อย่างบูรณาการและยั่งยืน
- เป็นการช่วยเหลือ และการสนับสนุน ระหว่างประเทศ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศที่มีปัญหาต่อการพัฒนา SDGs



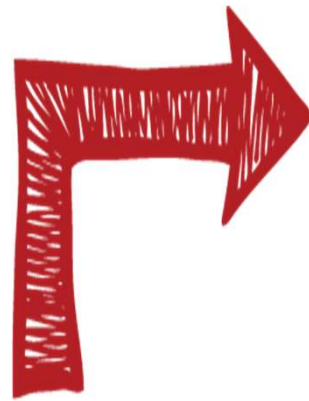
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD

ปี 2558 สหประชาชาติได้ประกาศใช้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ภายในปี 2030 เพื่อจัดการความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบต่อสู้กับความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ สร้างสังคมที่มีความสงบสุข ยุติธรรม และครอบคลุม ปกป้องสิทธิมนุษยชน ส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศ เสริมพลังแก่สตรีและเด็กผู้หญิงรวมทั้ง ปกป้องโลกและทรัพยากรธรรมชาติ ประกอบด้วย **17** เป้าหมาย (Goals) 5 มิติ (5 Ps) และ **169** เป้าประสงค์ (Targets) 232 ตัวชี้วัด



SDGs เป็นการสานต่อภารกิจที่ยัง
ไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการ
พัฒนาแห่งสหประชาชาติ (MDGs) และ
เน้นการพัฒนาที่สมดุลระหว่างเศรษฐกิจ
สังคม และสิ่งแวดล้อม



Millennium Development Goals 2000-2015



SDGs 2016-2030

17 เป้าหมาย 169 เป้าประสงค์



ทบทวนการพัฒนาที่ยั่งยืน
เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4)



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT GOALS

17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD

4 QUALITY EDUCATION



กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 **สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต** ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่ทีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุก **ระดับ** ซึ่งประกอบด้วย 7 เป้าประสงค์ย่อย และตัวชี้วัดรายเป้าประสงค์

4 QUALITY EDUCATION

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all



สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
และการเรียนรู้ตลอดชีวิต



เป้าหมายของการศึกษาและการพัฒนาในทุกขั้นตอน
เน้นให้มีทั้งทักษะขั้นพื้นฐานและทักษะขั้นสูง



การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรมมากขึ้นในทุกระดับ
ตลอดจนการศึกษาด้านเทคนิค อาชีวศึกษาและการฝึกอบรม (TVET)
และความรู้ ค่านิยมที่จำเป็นในการทำงานและสร้างสรรค์สังคมได้

4 QUALITY EDUCATION

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all



เป้าประสงค์ย่อย

ตัวชี้วัดรายเป้าประสงค์

1. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม ไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี 2573

1.1 ร้อยละของเด็ก/เยาวชนใน: (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้าน คณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ

2. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้าน สุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึง เกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา)

3. ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบบการศึกษา รวมทั้งการอบรมในช่วง 12 เดือนที่ ผ่านมา

4 QUALITY EDUCATION

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all



เป้าประสงค์ย่อย

ตัวชี้วัดรายเป้าประสงค์

4. เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภท ทักษะ

5. ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้าง หลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ คนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุก ระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง/ผู้ชาย/ ในเขต/ นอก เขต/ ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ) และอื่นๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และความขัดแย้งที่สามารถนำมาเป็นข้อมูลที่ใช้ได้)

6. สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วน สูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณ ได้ ภายในปี 2573

6.1 ร้อยละของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ สำหรับการงานในระดับพื้นฐาน
a.อ่านออกเขียนได้ b.ทักษะในการคำนวณ

4 QUALITY EDUCATION

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all



เป้าประสงค์ย่อย

7. สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคทางเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

ตัวชี้วัดรายเป้าประสงค์

7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับใน

- (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ
- (ข) หลักสูตร
- (ค) ระดับการศึกษาของครู และ
- (ง) การประเมินผลนักเรียน

4 QUALITY EDUCATION

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all



เป้าประสงค์ย่อย

4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัดรายเป้าประสงค์

8.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง

- (ก) ไฟฟ้า
- (ข) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน
- (ค) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน
- (ง) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
- (จ) สิ่งอำนวยความสะดวกด้านสุขอนามัยพื้นฐาน
- (ฉ) สิ่งอำนวยความสะดวกด้านการทำความสะอาดมือพื้นฐาน (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และ สุขลักษณะ)

4 QUALITY EDUCATION

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all



เป้าประสงค์ย่อย

4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี 2563

ตัวชี้วัดรายเป้าประสงค์

9.1 มูลค่าเงินช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (Official Development Assistance-ODA) สำหรับทุนการศึกษา ตามสาขาและประเภทการศึกษา

4 QUALITY EDUCATION

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all



เป้าประสงค์ย่อย

4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่าน
ทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูใน
ประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา
น้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายใน
ปี 2573

ตัวชี้วัดรายเป้าประสงค์

10.1 สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา
(b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d)
มัธยมศึกษาตอนปลาย ที่อย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม
(เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งเรียกร้องให้ดำเนินการก่อน
หรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่สอดคล้องกับ
ประเทศ

Sustainable Development Report 2024

National benchmarks on SDG 4 indicators Setting National Benchmarks

กรอบตัวชี้วัด SDG 4 สป. ศธ.

กรอบตัวชี้วัด SDG 4 สดศ. สกศ.

ข้อสังเกต

1. ตัวชี้วัดที่ออกแบบมาเพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าในระดับโลก อาจไม่สามารถนำมาใช้ในระดับประเทศได้อย่างเหมาะสมทั้งหมด
2. การเลือกใช้ตัวชี้วัดแต่ละตัว สามารถสะท้อนสาระสำคัญของเป้าหมาย แต่อาจไม่ได้ครอบคลุมทุกมิติที่ระบุไว้ในเป้าประสงค์ ดังนั้นแต่ละประเทศจะต้องกลับมาพัฒนาตัวชี้วัดเพื่อให้ SDGs ใช้ประโยชน์ได้จริง
3. ประเทศไทยอาจทำได้เพียงบรรจุทุกตัวชี้วัด (Indicators) แต่ไม่บรรจุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
4. ตัวชี้วัดสามารถเปลี่ยนแปลงได้ ในขณะที่เป้าหมายและเป้าประสงค์จะไม่มีการปรับแก้ในระดับโลก

รูปแบบการกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

การกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

- กำหนดตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ และแผนต่าง ๆ
- กำหนดตามความท้าทายของผู้บริหาร
- กำหนดตามการเพิ่ม/ลดในแต่ละปี
- การเปรียบเทียบตัวชี้วัดกับค่ากลางก่อนกำหนดค่าเป้าหมาย
- ปรับค่ามาตรฐานของตัวชี้วัดก่อนกำหนดค่าเป้าหมาย

กำหนดตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ และแผนต่าง ๆ

ใช้ในกรณีที่ตัวชี้วัดมีการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน

จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยวัยแรงงาน (15-59 ปี)

ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
9.57	9.65	9.86	9.96	10.23

เช่น ตั้งตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ภายในปี 2570 เท่ากับ 10.9 ปี ภายในปี 2575 เท่ากับ 11.7 ปี

ดังนั้นประมาณเป้าหมายใน ปี 2568 เท่ากับ 10.9 ปี

ดังนั้นประมาณเป้าหมายใน ปี 2573 เท่ากับ 11.7 ปี

กำหนดตามการเพิ่ม/ลดในแต่ละปี

ใช้ในกรณีที่ตัวชี้วัดมีนิยามเดียวกัน สามารถเปรียบเทียบได้เลย

จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยวัยแรงงาน (15-59 ปี)

ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
9.57	9.65	9.86	9.96	10.23
การเพิ่ม/ลด	$9.65-9.57 = 0.08$	$9.86-9.65 = 0.21$	$9.96-9.86 = 0.10$	$10.23-9.96 = 0.27$

การเพิ่ม/ลดโดยเฉลี่ยจากข้อมูล ปี 2561-2565 เท่ากับ 0.16 ต่อปี

การเพิ่ม/ลดโดยเฉลี่ย = $(0.08+0.21+0.10+0.27)/4 = 0.16$

ดังนั้นเป้าหมายใน 3 ปี ข้างหน้า (ปี 2568) เท่ากับ $10.23+(3*0.16) = 10.71$

ดังนั้นเป้าหมายใน 8 ปี ข้างหน้า (ปี 2573) เท่ากับ $10.23+(8*0.16) = 11.51$

การเปรียบเทียบตัวชี้วัดกับค่ากลางก่อนกำหนดค่าเป้าหมาย

ใช้ในกรณีที่ตัวชี้วัดมีนิยามต่างกัน

คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.6 วิชาคณิตศาสตร์

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	30.72	25.41	26.04	21.28	21.61
คะแนนเฉลี่ยจังหวัด	18.71	16.85	15.70	11.61	13.05
ผลต่าง	-12.01	-8.56	-10.34	-9.67	-8.56
การเพิ่ม/ลด		+3.45	-1.78	+0.67	+1.11

กรณีที่ 1 การเพิ่ม/ลดโดยเฉลี่ย

การเพิ่ม/ลดโดยเฉลี่ยจากข้อมูล ปีการศึกษา 2561-2565 เท่ากับ 0.86 ปี

การเพิ่ม/ลดโดยเฉลี่ย = $(3.45 - 1.78 + 0.67 + 1.11) / 4 = 0.86$ คะแนน

กรณีที่ 1 การเพิ่ม/ลดโดยเฉลี่ย

ดังนั้นเป้าหมายใน 3 ปี ข้างหน้า (ปี กศ. 2568) คะแนนเฉลี่ยจังหวัดต่างกับ
คะแนนเฉลี่ยประเทศ เท่ากับ $-8.56 + (3 * 0.86) = -5.98$ คะแนน

ดังนั้นเป้าหมายใน 8 ปี ข้างหน้า (ปี กศ. 2573) คะแนนเฉลี่ยจังหวัดต่างกับ
คะแนนเฉลี่ยประเทศ เท่ากับ $-8.56 + (8 * 0.86) = -1.68$ คะแนน

กรณีที่ 2 การตั้งค่าเป้าหมายตามแผน หรือผู้บริหาร

เป้าหมายใน 3 ปี ข้างหน้า (ปี กศ. 2568) คะแนนเฉลี่ยจังหวัดต่างกับ
คะแนนเฉลี่ยประเทศ เท่ากับ -5.00 คะแนน

เป้าหมายใน 8 ปี ข้างหน้า (ปี กศ. 2573) คะแนนเฉลี่ยจังหวัด **ไม่ต่ำกว่า**
คะแนนเฉลี่ยประเทศ

ปรับค่ามาตรฐานของตัวชี้วัดก่อนกำหนดค่าเป้าหมาย

ใช้ในกรณีที่ตัวชี้วัดมีนิยามต่างกัน

คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.6 วิชาคณิตศาสตร์

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	30.72	25.41	26.04	21.28	21.61
SD คะแนนเฉลี่ยประเทศ	20.49	18.01	16.83	14.02	13.16
คะแนนเฉลี่ยจังหวัด	18.71	16.85	15.70	11.61	13.05
T-Score	44.14	45.25	43.86	43.10	43.50
การเพิ่ม/ลด		1.11	-1.39	-0.75	0.39

ปรับคะแนนเฉลี่ยจังหวัดให้เป็นค่ามาตรฐาน (ค่าเฉลี่ย = 0, SD = 1)

$Z = (\text{คะแนนเฉลี่ยจังหวัด} - \text{คะแนนเฉลี่ยประเทศ}) / \text{SD คะแนนเฉลี่ยประเทศ}$

ปรับคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) = $50 + 10Z$ (ค่าจะอยู่ระหว่าง 0-100)

การเพิ่ม/ลดโดยเฉลี่ยจากข้อมูล ปี 2561-2565 เท่ากับ -0.16 คะแนนต่อปี

การเพิ่ม/ลดโดยเฉลี่ย = $(1.11 - 1.39 - 0.75 + 0.39) / 4 = -0.16$

ดังนั้นเป้าหมายใน 3 ปี ข้างหน้า (ปี 2568) เท่ากับ 45.25 คะแนน

ดังนั้นเป้าหมายใน 8 ปี ข้างหน้า (ปี 2573) ปรับเมื่อถึงปี 2568

หรือจะตั้งเป้าหมายตามแผน หรือผู้บริหาร

สถานะและแนวโน้มตัวชี้วัดเทียบกับค่าเป้าหมาย

สถานะตัวชี้วัด



บรรลุเป้าหมาย
แล้ว



ยังมีความท้าทาย
บางส่วน



ท้าทาย



ท้าทายมาก



ไม่มีข้อมูล

แนวโน้มตัวชี้วัด



อยู่ในทิศทางที่จะ
บรรลุได้



ค่อนข้างก้าวหน้า



ไม่คืบหน้า



ถดถอย

การปรับค่าตัวชี้วัดให้เป็นหน่วยเดียวกัน

จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยวัยแรงงาน (15-59 ปี)

ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
9.57	9.65	9.86	9.96	10.23

เป้าหมายในปี 2573 เท่ากับ 11.7 ปี

ปรับค่าตัวชี้วัดให้มีฐานเป็น 100 จากค่าเป้าหมาย ปี 2573

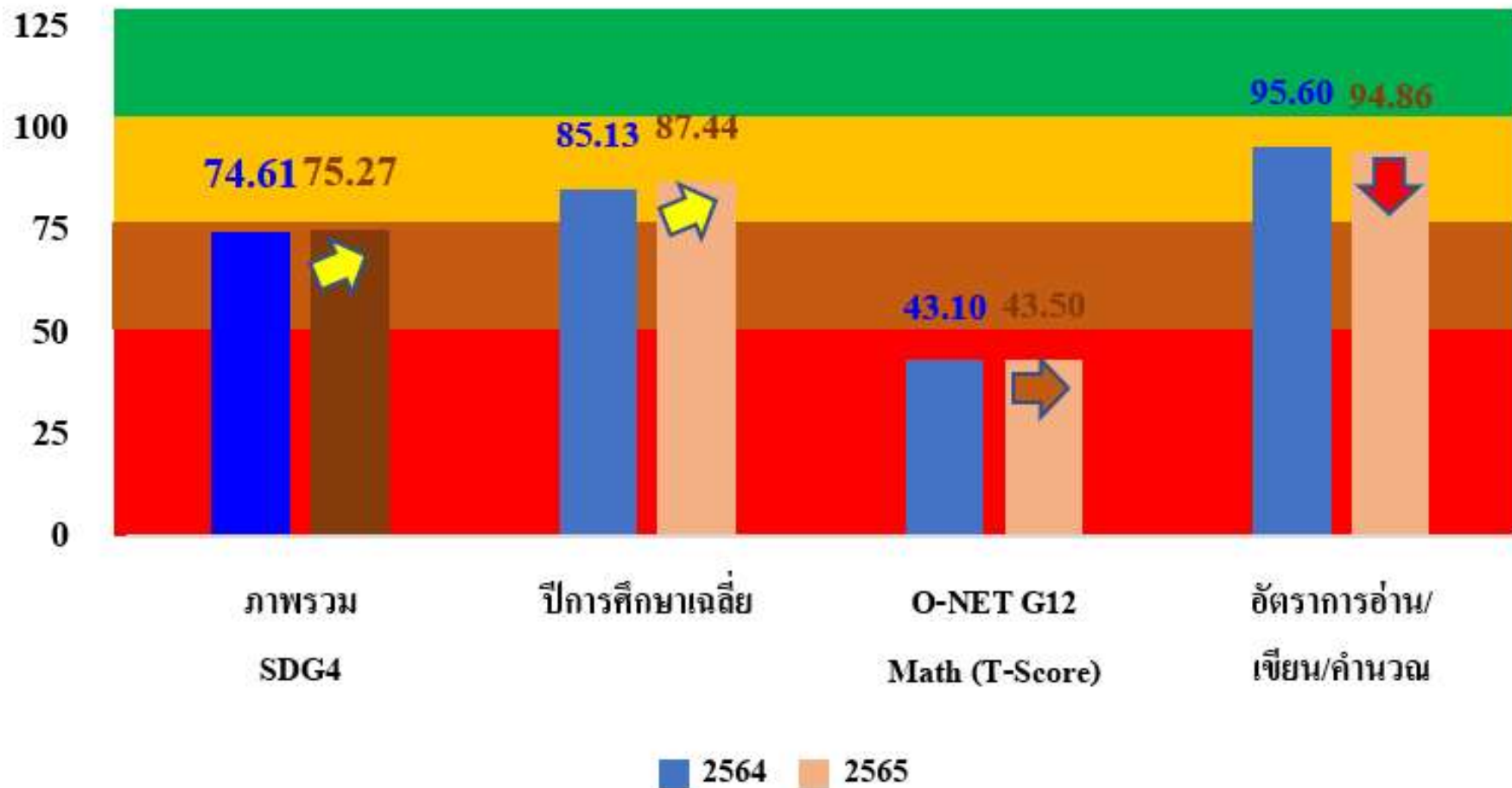
ดังนั้น ปี 2565 ปรับค่าตัวชี้วัดให้มีฐานเป็น 100 ได้ดังนี้

$$(10.23 \times 100) / 11.7 = 87.44$$

ดังนั้น ปี 2564 ปรับค่าตัวชี้วัดให้มีฐานเป็น 100 ได้ดังนี้

$$(9.96 \times 100) / 11.7 = 85.13$$

(ตัวอย่าง) การนำเสนอตัวชี้วัดที่ปรับฐานเป็น 100



บรรลุเป้าหมาย >100%
ทำหาย >50%

ยังมีความท้าทายบางส่วน >75%
ทำหายมาก <=50%

กิจกรรมการกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และการขับเคลื่อน SDG 4

แนวทางในการขับเคลื่อนตัวชี้วัด

- พิจารณาสถานะและแนวโน้มของตัวชี้วัด
- วิเคราะห์สาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวชี้วัด
- จัดทำยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ร่วมกับหน่วยงาน/องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้แผนงานและโครงการ
- กำหนดผู้รับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อน ร่วมกับหน่วยงาน/องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง